

שאלון הפניית תלמיד/ה לאבחון (ימולא ע"י ביה"ס)

פרטים אודות התלמיד/ה

שם הילד: _____ ת.ז.: _____

שם המורה+תפקיד: _____ דרכי התקשרות – טל' נייד: _____

דוא"ל: _____ דוא"ל: _____

שם מורת שילוב (במידה ונמצאת בשילוב): _____ דרכי התקשרות – טל' נייד: _____

דוא"ל: _____ דוא"ל: _____

ביה"ס: _____ כתובת: _____

כיתה: _____ סוג הכיתה (רגילה/קטנה/חנ"מ/כיתת פרויקט) – הקף/י בעיגול

מהו משך זמן ההיכרות עם התלמיד/ה?

סיבת ההפנייה לאבחון:

מהי הסיבה להפניה לאבחון (תארי מהם הקשיים העיקריים של התלמיד/ה)? ביוזמת מי הופנה לאבחון?

מתי נתגלו הקשיים לראשונה? כיצד התבטאו?

סיוע והתערבות:

האם התלמיד/ה קיבל/ה סיוע כלשהו במסגרת בית הספר?

אם כן, פרטי:

תחום הסיוע	על ידי מי ניתן?	באיזו תדירות?	משך הסיוע?	התקדמות התלמיד/ה

האם ניתנות לתלמיד/ה התאמות לימודיות כלשהן במהלך מבחנים או במסגרת הכיתה?

תפקוד לימודי :

האם ההסתגלות לביה"ס הייתה תקינה?

האם התלמיד/ה נשאר/ה כיתה?

האם היו מעברים בין בתי ספר? מה היתה הסיבה?

האם התלמיד/ה נוכח/ת בבית הספר באופן סדיר? במידה ולא, מדוע?

מהם תחומי העניין בביה"ס?

מהם התחומים שאינם מעוררים עניין או מהווים מוקדי קושי?

כיצד תתארי את תפקודו/ה הלימודי של התלמיד/ה בכיתה? האם פעילה/ה בשיעורים? משתתף/ת בדיונים? מבצע/ת את מטלות הכיתה?

באלו מקצועות ישנה הצלחה? באלו מקצועות ישנם קשיים? (דוגמאות)? **מומלץ לפרט את ציוני התלמיד**

שפה כתובה:

קריאה:

האם קיימים קשיים בקריאה? מהם? (אנא התייחסו לשטף הקריאה ולמידת הדיוק בה)

האם התלמיד/ה מבין/ה את הנקרא? יכול/ה להתמודד עם טקסטים ברמת גיל/ה באופן עצמאי?
האם יש צורך בתיווך? הקראה?

האם מבין/ה הוראות?

כתיבה:

האם קיימות שגיאות כתיב?

האם קיימים קשיים בתפקודי הכתיבה (נא התייחסו/י לקצב הכתיבה, קריאות, ארגון הכתב)?

האם התלמיד/ה כותב/ת במהלך השיעורים?

האם קיימים קשיים מבחינת ההבעה בכתב? מהם?

שפה דבורה:

כיצד היית מתאר/ת את רמת אוצר המילים של התלמיד/ה (מצומצם/יומיומי/רחב)?

האם התלמיד/ה מצליח/ה לבטא את רצונותיו/ה וצרכיו/ה ביומיום באופן ברור ושוטף? האם
מסוגלת/ת להסביר, לטעון טיעון וכד'?

כיצד תתארי את אופי ההתבטאות של התלמיד/ה בדיונים כיתתיים? (שימוש במשפטים מורכבים רעיונית ותחבירית, מענה הולם, התאמת רמת השיח לדיון)

האם התלמיד/ה מבין/ה הוראות שניתנות בעל פה?

שפה זרה:

האם עלו קשיים בתחום? באילו היבטים (הכרת האותיות, קריאה, הבנה, הבעה בע"פ, אוצר מילים)?

האם נלמדות שפות זרות נוספות? מהן? האם עלו קשיים במקצועות אלו?

האם ניתן סיוע לימודי בתחום זה?

תפקודי חשבון ומתמטיקה:

תארי את הישגי התלמיד/ה בחשבון/מתמטיקה:

במידה ועלו קשיים בתחום החשבוני, מתי החלו?

במה באים לידי ביטוי הקשיים בחשבון (מנייה, חישובים בארבע פעולות חשבון, הבנת בעיות מילוליות, ידע בתחום ההנדסה/גאומטריה, אחוזים, שברים, הבנת/יישום נוסחאות, משוואות מורכבות הבנת בעיות מילוליות)?

האם ניתן סיוע לימודי בתחום זה?

כישורי ארגון וניהול עצמי בתחום הלימודי:

כיצד התלמיד/ה מתפקד/ת בעת הצורך ללמוד דברים חדשים? האם זוכר/ת את חומר הלימוד?
האם משתמש/ת באסטרטגיות בתחום הבנת הנקרא, הבעה בכתב וכדומה? יש לפרט באלו
אסטרטגיות התלמיד/ה משתמש/ת

האם החומר הלימודי (מחברות, ספרים, דפי עבודה) מאורגן ומסודר?

האם התלמיד/ה מסיים/ת עבודות ומבחנים בזמן?

האם התלמיד/ה מקפיד/ה על סדר וארגון תשובותיו/ה במבחנים ועבודות?

במבחנים בהם ההישג אינו טוב – מהם בדרי"כ הקשיים/ההערות?

כיצד תתארי את אופן ההתארגנות ללמידה (התארגנות במרחב הפיזי, הוצאת חפצים מהתיק
וארגונים).

תפקודי קשב וריכוז:

האם עולה הרושם לבעיות קשב וריכוז? במידה וכן, כיצד באות לידי ביטוי?

האם התלמיד/ה מצליח להתרכז למשך זמן (שיעור)?

האם חושב/ת לפני שפועל/ת? נמנע/ת מפעולה אימפולסיבית, מתכנן/ת חשיבתו/ה?

תפקוד רגשי – חברתי:

האם קיימות בעיות התנהגות/משמעת מיוחדות?

האם עולות בעיות רגשיות מיוחדות? (התפרצויות זעם/ בכי, אדישות מוגזמת)

מהי התגובה האופיינית במצבי תסכול? מהי הדרך בה בוחר/ת התלמיד/ה לפתור בעיות (חברתיות או אחרות)?

מה טיב הקשר של התלמיד/ה עם המורים?

מה טיב הקשר של התלמיד/ה עם התלמידים בכיתה/ ביי"ס? האם לתפיסתך התלמיד/ה מקובל/ת ואהוד/ה?

האם התלמיד/ה מפרש/ת נכון מצבים חברתיים?

האם אירע אירוע חריג לאחרונה? חל שינוי בתפקוד הלימודי ו/או היומיומי?

איך את/ה, כמורה, חושב/ת שהתלמיד תופס את עצמו (האם יש לו דימוי עצמי חיובי, מה הוא חושב לגבי יכולותיו)?

איך התלמיד/ה מגיב/ה כשכועס/ת (האם מפגין/ה אגרסיביות, האם פותר/ת את הבעיה לבד, האם מתבודד/ת, האם נזקק/ת לעזרת מבוגר)?

כיצד היית מתאר/ת את מזגו/ה של התלמיד/ה (רגוע, רגיש, עצבני וכיו"ב)?, הסבר :

האם קיימת מוטיבציה ללמידה?

מידע נוסף:

שם ממלא השאלון: _____

תאריך: _____

חתימה: _____

שאלון למורים להערכת תפקודי בקרה¹
(BRIEF – Behavior Rating Inventory of Executive Function)

שם הילד: _____ מין²: _____ כיתה: _____ גיל: _____ תאריך לידה: _____
שם ממלא הטופס: _____ תאריך: _____
קשר לילד: מורה, מלמד בכיתה: _____ יועץ אחר _____
מהי מידת היכרותך עם התלמיד? שטחית די טובה טובה מאוד

הוראות: בדפים שלפניך ישנה רשימה של משפטים המתארים התנהגויות של ילדים. ברצוננו לדעת באם במהלך ששת החודשים האחרונים ההתנהגויות המתוארות בהמשך מהוות בעיה לגבי התלמיד לעיל, לפי מיטב דעתך. אנא, ענה/י על כל המשפטים מבלי לדלג על אף אחד. חשוב/בי על התלמיד בקריאת כל משפט והקף את תשובתך:

א – ההתנהגות לא מהווה בעיה אף פעם.

פ – ההתנהגות מהווה בעיה לפעמים.

ת – ההתנהגות מהווה בעיה לעיתים קרובות.

לדוגמא, אם לילד אף פעם אין בעיה בהשלמת המטלות בזמן, הרי את הפריט הבא תקיפי ב-א:

מתקשה בהשלמת המטלות בזמן **א פ ת**

א – אף פעם לא פ – לפעמים ת – לעיתים קרובות/ תמיד

ת	פ	א	1. מגיב בצורה מוגזמת על בעיות קטנות
ת	פ	א	2. כשמתבקש לעשות שלושה דברים, זוכר רק את הראשון או האחרון
ת	פ	א	3. אינו יוזם פעולות מעצמו
ת	פ	א	4. אינו מסוגל להוציא מראשו אכזבות, הקנטות או עלבונות
ת	פ	א	5. מתקשה או מתנגד לקבל דרכים אחרות לפתרון בעיה בשיעורי הבית, עם חברים, מטלות וכד'
ת	פ	א	6. מרגיש לא בנוח במצבים חדשים
ת	פ	א	7. קיימות התפרצויות זעם פתאומיות
ת	פ	א	8. יש לו טווח קשב קצר
ת	פ	א	9. צריך לאמר לו "לא" או "מספיק" בכדי לעצור אותו. מתקשה להפסיק לבד.
ת	פ	א	10. צריך שיאמרו לו להתחיל במשימה, גם אם הוא נכון לבצעה
ת	פ	א	11. מאבד את האוכל שלו, כסף, אישורים, שיעורי בית וכיו"ב
ת	פ	א	12. אינו מביא הביתה שיעורי בית, דפי עבודה, חומרים וכד'
ת	פ	א	13. מתוסכל אם יש שינוי בתכניות

ת	פ	א	14. מתוסכל אם מתחלפת מורה או כיתה לימוד
ת	פ	א	15. אינו בודק את עבודותיו לתיקון שגיאות
ת	פ	א	16. אינו מוצא בגדים, משקפיים, נעליים, צעצועים, ספרים, עפרונות וכד'
ת	פ	א	17. בעל רעיונות טובים, אך אינו מצליח לבטאם בכתב
ת	פ	א	18. מתקשה להתרכז במשימות, עבודות כיתה וכד'
ת	פ	א	19. אינו מפגין יצירתיות בעת פתרון בעיה
ת	פ	א	20. תיק הגב שלו אינו מאורגן
ת	פ	א	21. מוסח בקלות על ידי רעשים, פעילויות, מראות וכיו"ב
ת	פ	א	22. עושה טעויות מתוך רשלנות
ת	פ	א	23. שוכח להגיש את שיעורי הבית, גם אם סיים אותם
ת	פ	א	24. מתנגד לשינוי בשגרה, מאכלים, מקומות וכיו"ב
ת	פ	א	25. מתקשה במטלות ארוכות, עם יותר משלב אחד
ת	פ	א	26. מתפרץ ללא סיבה משמעותית
ת	פ	א	27. קיימים שינויים תדירים במצב הרוח
ת	פ	א	28. זקוק לעזרה ממבוגר בכדי להישאר ממוקד במטלה
ת	פ	א	29. נתפס לקטנות ו"מפספס" את התמונה הרחבה
ת	פ	א	30. מתקשה להסתגל למצבים חדשים (מעבר כיתה, קבוצות חדשות, חברים)
ת	פ	א	31. שוכח מה עשה קודם לכן
ת	פ	א	32. כשנשלח להביא דבר מה, שוכח את שביקשו ממנו
ת	פ	א	33. אינו מודע לדרך בה התנהגותו משפיעה על אחרים או מפריעה להם
ת	פ	א	34. מתקשה למצוא מספר דרכים שונות לפתרון בעיה
ת	פ	א	35. בעל רעיונות טובים, אך אינו מסוגל להשלים את המשימות
ת	פ	א	36. אינו מסיים עבודות
ת	פ	א	37. אינו מצליח להתמודד עם מטלות מורכבות
ת	פ	א	38. אינו שוקל את מעשיו לפני שפועל
ת	פ	א	39. מתקשה לסיים משימות
ת	פ	א	40. מתעסק יתר על המידה באותו נושא
ת	פ	א	41. אינו מעריך נכונה את כמות הזמן הנדרשת להשלמת המשימה (חושב שייקח לו פחות זמן)
ת	פ	א	42. מתפרץ לדברי אחרים
ת	פ	א	43. אימפולסיבי
ת	פ	א	44. אינו שם לב שהתנהגותו גורמת לתגובות שליליות
ת	פ	א	45. קם ממקומו בזמנים לא מתאימים
ת	פ	א	46. לא מודע להתנהגותו כאשר נמצא בקבוצה
ת	פ	א	47. מאבד שליטה יותר מחבריו
ת	פ	א	48. מגיב בצורה חזקה יותר, לעומת חבריו, למצבים שונים

ת	פ	א	49. מתחיל במשימות או מטלות ברגע האחרון
ת	פ	א	50. מתקשה להתחיל שיעורי בית או עבודות
ת	פ	א	51. מצב רוחו מושפע בקלות מסביבתו
ת	פ	א	52. אינו מתכנן מראש את הדרוש עבור מטלות בית הספר
ת	פ	א	53. "נתקע" בנושא אחד או פעילות יחידה
ת	פ	א	54. אינו מודע למוקדי החוזק והקושי שלו
ת	פ	א	55. מדבר או משחק בקולניות רבה מדי
ת	פ	א	56. מטלות כתובות אינן מאורגנות
ת	פ	א	57. מתנהג בצורה פרועה וחסרת שליטה
ת	פ	א	58. מתקשה לעצור בעד עצמו
ת	פ	א	59. מסתבך בצרות באם אין מבוגר שמפקח עליו
ת	פ	א	60. מתקשה לזכור דברים, אפילו למשך מספר דקות
ת	פ	א	61. עבודתו מרושלת
ת	פ	א	62. לאחר שנתקל בבעיה, ימשיך להיות מאוכזב למשך זמן רב
ת	פ	א	63. אינו נוטל יוזמה
ת	פ	א	64. התפרצויות הזעם או הבכי שלו חזקות שמסתיימות בפתאומיות
ת	פ	א	65. אינו מבין כי פעולות מסוימות מפריעות לאחרים
ת	פ	א	66. מאורעות פעוטים גורמים לתגובות חזקות
ת	פ	א	67. אינו מוצא את חפציו בכיתה או על שולחנו
ת	פ	א	68. משאיר אחריו חפצים בכל אשר הולך
ת	פ	א	69. אינו חושב על התוצאות בטרם פועל
ת	פ	א	70. מתקשה למצוא דרך חלופית לפתרון הבעיה כאשר אינו מצליח
ת	פ	א	71. מותיר אחריו אי-סדר שעל אחרים לארגן
ת	פ	א	72. מתוסכל בקלות
ת	פ	א	73. שולחנו נמצא באי-סדר
ת	פ	א	74. מתקשה לחכות לתורו
ת	פ	א	75. אינו מודע להשפעת הכנת שיעורי בית על ציוניו בהמשך
ת	פ	א	76. ציוניו במבחנים נמוכים, גם כשיודע את התשובות הנכונות
ת	פ	א	77. אינו מצליח לסיים משימות ארוכות טווח
ת	פ	א	78. כתב ידו לא ברור, קשה לקרוא מה שהוא כותב
ת	פ	א	79. זקוק להשגחה צמודה
ת	פ	א	80. מתקשה לעבור ממשימה אחת לשנייה
ת	פ	א	81. מפגין חוסר מנוחה
ת	פ	א	82. כשמדבר, אינו מצליח להתמקד בנושא אחד בלבד
ת	פ	א	83. פולט מילים ללא מחשבה

ת	פ	א	84. אומר את אותו הדבר שוב ושוב
ת	פ	א	85. מדבר בזמנים לא מתאימים
ת	פ	א	86. אינו מגיע מוכן לשיעור
