

שאלון הפניית תלמיד/ה לאבחון (ימולא ע"י ההורים)

פרטים אישיים אודות הילד/ה:

שם הילד: _____ שם משפחה: _____ מין - ז / נ
ת.ז: _____ תאריך לידה: _____
ארץ עלייה: _____ שנת עלייה: _____
כתובת: _____ טלפון: _____
ביה"ס: _____ כתה: _____

עיסוק ההורים: _____

מסי האחים במשפחה וגילאיהם:

מהן השפות המדוברות בבית?

האם קיימות מחלות בהיסטוריה המשפחתית?

האם ידוע על קיומן של לקויות למידה, הפרעת קשב ו/או לקות/הפרעה אחרת בקרב בני המשפחה?

סיבת הפנייה לאבחון:

מהי סיבת הפנייה לאבחון (תארו את קשייו של בנכם/ביתכם)?

ביוזמת מי הופנה/תה לאבחון (הורים/בי"ס/גורם אחר)?

מתי התגלו הקשיים לראשונה וכיצד התבטאו לאורך השנים?

אבחונים קודמים - האם נערכו אבחונים קודמים בעבר (אבחון דידקטי, פסיכו-דידקטי, נוירולוגי, פסיכולוגי או אחר)? (יש לצרף עותק של הדו"חות הרלוונטיים)

| סוג האבחון | הגורם המאבחן | גיל האבחון | ממצאים עיקריים |
|------------|--------------|------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

טיפולים קודמים - האם נערכו טיפולים קודמים בעבר (קלינאית תקשורת, ריפוי בעיסוק, טיפול פסיכולוגי, הוראה מתקנת או אחר)? (יש לצרף עותק של הדו"חות הרלוונטיים)

| הטיפול | הגורם המטפל | גיל תחילת הטיפול | משך זמן הטיפול | תדירות הטיפול |
|--------|-------------|------------------|----------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

האם בנכם/ביתכם קיבל/ה סיוע במסגרת ביה"ס?

האם התלמיד/ה נתרם/ה מהסיוע?

רקע התפתחותי

האם מהלך ההיריון והלידה היה תקין? אם לא, פרטי:

האם היו סיבוכים לאחר הלידה? אם כן, פרטי:

האם היו מחלות/פציעות/אשפוזים או בעיות רפואיות אחרות?

סמן/י את המשבצת המתאימה בנוגע להתפתחות הילד/ה בתחומים השונים:

| פירוט: | היה קושי | ללא קושי | תחום תפקודי |
|--------|----------|----------|---|
| | | | מוטוריקה גסה (זחילה, ישיבה, הליכה, ריצה) |
| | | | מוטוריקה עדינה (השחלה, גזירה, קשירה) |
| | | | שפה ודיבור (הופעת הדיבור, הגייה, הרכבת משפטים) |
| | | | התמצאות במרחב (הבחנה בין כיוונים, הרכבת פאזלים) |
| | | | תפקודי ראייה ושמיעה (האם נערכו בדיקות?) |
| | | | תפקודי שינה ואכילה |
| | | | הסתגלות למסגרות |
| | | | קשב וריכוז (התמדה בפעילות, מעקב אחר סיפור) |
| | | | תקשורת ויחסים חברתיים |
| | | | תפקודי ראייה |
| | | | תפקודי שמיעה |

רקע לימודי:

(יש לצרף לשאלון תעודות הערכה וציונים משנות ביה"ס)

האם עלה/תה לכיתה א' במועד?

האם עלו קשיים בהסתגלות לכיתה א'?

האם חלו מעברים בין בתי ספר? אם כן, מה הרקע למעברים?

האם הילד/ה הגיעה באופן סדיר לביה"ס?

מהם תחומי העניין של בנכם/בתכם בביה"ס?

אילו תחומים מעוררים פחות עניין מצד הילד/ה או מהווים תחומי קושי?

האם למד/ה בחינוך הרגיל? בחינוך מיוחד?

כיצד היית מתאר/ת את ההישגים הלימודיים בעבר? כיום?

שפה כתובה:

קריאה:

האם עלו קשיים ברכישת הקריאה? מתי החלה לקרוא?

מה היו הקשיים (קריאה איטית, קריאה לא מדויקת)?

כיצד היית מתאר/ת את הקריאה כיום? האם בנכס/ביתכם קורא/ת בשטף? ללא שיבושים?

מהם הם הרגלי הקריאה של בנכס/בתיכם? (נא התייחס/י לתדירות הקריאה וסוג חומרי הקריאה - ספרים/עיתונים/כתבות אינטרנט)

האם קיימים קשיים בהבנת הנקרא? כיצד באים לידי ביטוי?

האם קיימים קשיים בהתמודדות עם מקצועות השפה (רבי מלל)? כיצד באים לידי ביטוי?

כתיבה:

האם קיימים קשיים בתפקודי הכתיבה (נא התייחס/י ל: איות, קצב כתיבה, קריאות, ארגון הכתב)?

הבעה בכתב - האם בנכס/ביתכם מצליח/ה להביע את עצמו בכתב? במידה ולא תארו את קשיו:

שפה דבורה:

כיצד היית מתאר את אוצר המילים של בנכס/ביתכם? (עשיר/יומיומי/מצומצם)?

האם מתבטאת באופן ברור ומתאים לסיטואציה? מסוגלת לבטא את רצונותיו וצרכיו ביומיום באופן ברור ושוטף?

האם מבינה הוראות?

שפה זרה:

מתי החלה הוראת השפה באופן פורמאלי בביה"ס?

האם עלו קשיים בתחום? באילו היבטים (הכרת האותיות, קריאה, הבנה, הבעה בע"פ, אוצר מילים)?

תפקודי חשבון ומתמטיקה:

תארי את הישגי בנכס/ביתכם בחשבון/מתמטיקה:

במידה ועלו קשיים בתחום החשבון, מתי החלו?

במה באים לידי ביטוי הקשיים בחשבון (מנייה, חישובים בארבע פעולות חשבון, הבנת בעיות מילוליות, ידע בתחום ההנדסה/גאומטריה, אחוזים, שברים, הבנת נוסחאות)?

התארגנות והתנהלות עצמית בתחום הלימודי:

האם בנכם/ביתכם מכין/ה את שיעורי הבית באופן עצמאי? אם לא - במי נעזר?

האם בנכם/ביתכם מקפיד/ה על ארגון וסדר בחומר הלימודי (מחברות, ספרים, דפי עבודה)?

כיצד בנכם/ביתכם מתמודד/ת עם הלמידה למבחנים? האם הלמידה נעשית באופן עצמאי? מהן דרכי ההכנה למבחן (קריאה, שינון, סיכום, התנסות עם שאלות, "הרצאת החומר")? האם עצמאי בלמידה?

תפקודי קשב וריכוז:

האם עולה מהתרשמותכם בעיה בתחום הקשב והריכוז? במידה וכן, כיצד באה לידי ביטוי? החל ממתני זכורה בעיה בתחום זה?

האם בנכם/ביתכם מפעילה/ה שיקול דעת לפני שפועלת/ת מתוכנן/ת בחשיבה? אימפולסיביות?

האם ניתן טיפול תרופתי לקשיי קשב? אם כן, פרט:

האם קיימים קשיי קשב בסיטואציות יום-יומיות (בפעילויות משחק / מצבים חברתיים)?

תפקוד התנהגותי-חברתי-רגשי:

כיצד היית מתאר/ת את המצב החברתי של הילד/ה?

כיצד היית מתאר/ת את מצב הרוח ככלל (טוב, נתון לשינויים, רגוע, כעוס, רגיש, עצוב, חרד וכיו"ב)

כיצד בנכם/ביתכם מתמודד/ת עם מצבים רגשיים (אכזבות, תסכולים, כעס)?

האם בנכם/ביתכם מפרש/ת מצבים חברתיים בצורה נכונה?

האם קיימות בעיות התנהגות? האם בנכם/בתיכם שומר/ת על כללי ההתנהגות המקובלים (בבית או בביה"ס)?

מה איכות הקשר עם שאר בני המשפחה?

האם בינכם/ביתכם מגלה אחריות בבית?

כיצד מבלה בשעות הפנאי? האם משתתף בחוגים? נפגש עם חברים?

מידע נוסף

שם ממלא השאלון: _____

תאריך: _____

חתימה: _____

שלום רב,
אנא כתבו בשאלון מטה "כן" או "לא" האם המצבים המתוארים הופיעו לעיתים קרובות בכל אחד מפרקי הזמן הרשומים מטה (חשוב מאוד לנסות ולהיזכר עד כמה שניתן בהתנהגות בגיל הגן ובגילאי ביה"ס).

**השאלון מנוסח בלשון זכר, אך מיועד לשני המינים.

| כיום | בי"ס יסודי וחט"ב | גן | האם ילדך לעיתים קרובות: |
|------|------------------------|----|--|
| | | | התקשה לשים לב לפרטים או נהג לבצע שגיאות של חוסר תשומת-לב: בעת משחק, למידה, או בכל פעילות אחרת (מדלג על פרטים, התקשה להגיע לתוצר מדויק) |
| | | | התקשה להישאר קשוב לאורך זמן במשימות או בפעילויות (התקשה להישאר מרוכז במהלך מפגש עם הגננת/שעת סיפור/משחק שקט) |
| | | | נראה לאחרים כלא מקשיב כאשר מדברים אליו ישירות (נראה חולמני או "מעופף", גם בהיעדר הסחת דעת ברורה) |
| | | | לא עקב אחר הוראות עד לסופן, התקשה לסיים משימות שהתחיל (כגון – משחק, שיעורים, מטלות משק בית – מתחיל במשימה, אולם במהירות מאבד ריכוז ובקלות סוטה לנושא אחר) |
| | | | התקשה לארגן משימות ופעילויות (התקשה להתנהל במשחק באופן רציף, התקשה לשמור על חפצים וחומרים במסודר, ציוד אישי נמצא באי סדר, ניהול והערכת הזמן נראה לקוי, התקשה לעמוד בלוחות זמנים) |
| | | | נמנע או העדיף שלא לעסוק במשימות הדורשות מאמץ מנטאלי (שכלי) מתמשך (משחק שקט הדורש ריכוז, מטלות לימודיות בכיתה ובבית) |
| | | | נהג לאבד חפצים הדרושים למשימות או לפעילויות (פריטי לבוש, ציוד לימודי, עפרונות, עטים, ספרים, אביזרי משחק) |
| | | | הוסח בקלות (ע"י גירויים חיצוניים או פנימיים, כגון אסוציאציות ומחשבות שאינן קשורות) |
| | | | התאפיין כשכחן במהלך פעילויות היומיום (במהלך מילוי מטלות הבית או בביצוע שליחויות וסידורים יומיומיים; שוכח הוראות שניתנו לו) |
| | | | נהג להניע בעצבנות את הידיים, תופף עם האצבעות, התפתל בכיסאו בעת ישיבה. |
| | | | קם מהכיסא כשמצופה להמשיך ולשבת (במהלך מפגש עם הגננת/משחק שקט, או בסיטואציות אחרות בהן נדרש להישאר במקום) |
| | | | רץ, התרוצץ וטיפס, במצבים בהם התנהגות זו אינה הולמת (לעיתים מתבטא בתחושת חוסר-שקט פנימית בלבד) |
| | | | התקשה לעסוק בפעילויות פנאי בשקט |
| | | | נראה כ"ממהר ממקום למקום", "מופעל על ידי מנוע" (מתקשה להישאר שקט וללא תנועה לפרק זמן ממושך, כנדרש למשל במקומות ציבוריים או במפגשים; נראה חסר-מנוח, שקשה לעמוד בקצב שלו) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | נהג לדבר הרבה באופן מוגזם |
| | | | התפרץ עם תשובה בטרם סיים להאזין לשאלה (התפרץ לדברי אחרים (הורים/גננת/בני קבוצת השווים), התקשה להצביע בכיתה, השלים משפטים של אחרים, התקשה להמתין לתורו בשיחה) |
| | | | התקשה להמתין בתור (תורו במשחק, תורו ברשימת המתנה במקומות ציבוריים) |
| | | | נהג להפריע או להתפרץ באמצע עיסוקם של אחרים (התפרץ לשיחות או פעילויות, השתמש בחפצים של אחרים מבלי להמתין לקבלת רשותם, השתלט על דברים שאחרים עושים) |

שאלון להורים להערכת תפקודי בקרה¹

(BRIEF – Behavior Rating Inventory of Executive Function)

שם הילד: _____ מין²: _____ כיתה: _____ תאריך לידה: _____
שם ממלא הטופס: _____ קשר לילד: _____ תאריך: _____

הוראות: בדפים שלפניך ישנה רשימה של משפטים המתארים התנהגויות של ילדים. ברצוננו לדעת באם במהלך ששת החודשים האחרונים ההתנהגויות המתוארות בהמשך מהוות בעיה לגבי הילדה שלך. אנא, ענה/י על כל המשפטים מבלי לדלג על אף אחד. חשוב/בי על ילדך/תך בקריאת כל משפט והקף את תשובתך:

א – ההתנהגות לא מהווה בעיה אף פעם.

פ – ההתנהגות מהווה בעיה לפעמים.

ת – ההתנהגות מהווה בעיה לעיתים קרובות.

לדוגמא, אם לילד אף פעם אין בעיה בהשלמת המטלות בזמן, הרי את הפריט הבא תקיפי ב-א:

מתקשה בהשלמת המטלות בזמן א פ ת

א – אף פעם לא פ – לפעמים ת – לעיתים קרובות/ תמיד

| | | | |
|---|---|---|---|
| ת | פ | א | 1. מגיב בצורה מוגזמת על בעיות קטנות |
| ת | פ | א | 2. כשמתבקש לעשות שלושה דברים, זוכר רק את הראשון או האחרון |
| ת | פ | א | 3. אינו יוזם פעולות מעצמו |
| ת | פ | א | 4. משאיר את סביבתו "מבולגנת" |
| ת | פ | א | 5. מתקשה או מתנגד לקבל דרכים אחרות לפתרון בעיה בשיעורי הבית, עם חברים, מטלות וכד' |
| ת | פ | א | 6. מרגיש לא בנוח במצבים חדשים |
| ת | פ | א | 7. יש לו התפרצויות זעם פתאומיות |
| ת | פ | א | 8. מנסה לפתור בעיה באותה גישה שוב ושוב, גם אם אינו מצליח. |
| ת | פ | א | 9. יש לו טווח קשב קצר |
| ת | פ | א | 10. צריך שיאמרו לו להתחיל במשימה, גם אם הוא נכון לבצעה |
| ת | פ | א | 11. שוכח להביא הביתה שיעורי בית, דפי מטלות, חומרים וכד' |
| ת | פ | א | 12. מתוסכל כאשר יש שינוי במה שתוכנן |
| ת | פ | א | 13. מפריע לו אם מתחלפת מורה או משתנה הכיתה |
| ת | פ | א | 14. אינו בודק את עבודותיו לתיקון שגיאות |
| ת | פ | א | 15. בעל רעיונות טובים, אך לא מצליח להעלותם על הכתב |
| ת | פ | א | 16. מתקשה למצוא במה לשחק או כיצד להעביר את זמנו הפנוי |
| ת | פ | א | 17. מתקשה להתרכז במטלות, שיעורי בית וכיו" |

א – אף פעם לא פ – לפעמים ת – לעיתים קרובות/ תמיד

| | | | |
|---|---|---|--|
| ת | פ | א | 18. אינו מקשר בין הכנת שיעורי הבית כיום לציונים בהמשך |
| ת | פ | א | 19. מוסח בקלות על ידי רעשים, פעילויות, מראות וכיו"ב |
| ת | פ | א | 20. בוכה בקלות |
| ת | פ | א | 21. טועה כתוצאה מרשלנות |
| ת | פ | א | 22. שוכח להגיש את שיעורי הבית, גם אם סיים אותם |
| ת | פ | א | 23. מתנגד לשינוי בשגרה, מאכלים, מקומות וכיו"ב |
| ת | פ | א | 24. מתקשה במטלות ארוכות, עם יותר משלב אחד |
| ת | פ | א | 25. מתפרץ ללא סיבה משמעותית |
| ת | פ | א | 26. קיימים שינויים תדירים במצב הרוח |
| ת | פ | א | 27. זקוק לעזרה ממבוגר בכדי להישאר ממוקד במטלה |
| ת | פ | א | 28. נתפס לקטנות ו"מפספס" את התמונה הרחבה |
| ת | פ | א | 29. החדר שלו אינו מסודר |
| ת | פ | א | 30. מתקשה להסתגל למצבים חדשים (מעבר כיתה, קבוצות חדשות, חברים) |
| ת | פ | א | 31. יש לו כתב-יד בלתי קריא |
| ת | פ | א | 32. שוכח את שעשה לפני זמן קצר בלבד |
| ת | פ | א | 33. כשנשלח להביא דבר מה, שוכח את שביקשו ממנו |
| ת | פ | א | 34. אינו מודע לדרך בה התנהגותו משפיעה על אחרים או מפריעה להם |
| ת | פ | א | 35. בעל רעיונות טובים, אך אינו מסוגל להשלים את המשימות |
| ת | פ | א | 36. אינו מצליח להתמודד עם מטלות מורכבות |
| ת | פ | א | 37. מתקשה לסיים משימות (עבודות, שיעורי בית) |
| ת | פ | א | 38. מתנהג בצורה פרועה או "מטופשת" יותר מאחרים כשנמצא בקבוצה (במסיבות, בהפסקות) |
| ת | פ | א | 39. מתעסק יתר על המידה באותו נושא |
| ת | פ | א | 40. אינו מעריך נכונה את כמות הזמן הנדרשת להשלמת המשימה (וחושב שייקח לו פחות זמן) |
| ת | פ | א | 41. מתפרץ לדברי אחרים |
| ת | פ | א | 42. אינו שם לב שהתנהגותו גורמת לתגובות שליליות |
| ת | פ | א | 43. קם מכיסאו בזמנים לא מתאימים |
| ת | פ | א | 44. מאבד שליטה יותר מאחרים בני גילו |
| ת | פ | א | 45. מגיב בצורה חריפה יותר למצבים לעומת ילדים אחרים |
| ת | פ | א | 46. מתחיל במשימות או מטלות ברגע האחרון |
| ת | פ | א | 47. מתקשה להתחיל את שיעורי הבית או מטלות שונות |
| ת | פ | א | 48. מתקשה לארגן פעילויות עם חבריו |

א – אף פעם לא פ – לפעמים ת – לעיתים קרובות/ תמיד

| | | | |
|---|---|---|--|
| ת | פ | א | 49. פולט מילים ואמירות ללא מחשבה מוקדמת |
| ת | פ | א | 50. מצב רוחו מושפע בקלות מסביבתו |
| ת | פ | א | 51. אינו מתכנן מראש את הדרוש עבור מטלות מבית הספר |
| ת | פ | א | 52. אינו מודע למוקדי החוזק והקושי שלו |
| ת | פ | א | 53. מטלות כתובות אינן מאורגנות |
| ת | פ | א | 54. מתנהג בצורה פרועה או חסרת שליטה |
| ת | פ | א | 55. מתקשה לעצור בעד עצמו |
| ת | פ | א | 56. מסתבך בצרות באם אין מבוגר שמשגיח עליו |
| ת | פ | א | 57. מתקשה לזכור דברים, אפילו למשך מספר דקות |
| ת | פ | א | 58. מתקשה לפעול לשם השגת מטרות (לדוג', חיסכון לשם קניית פריט, לימודים לשיפור ציון) |
| ת | פ | א | 59. מתנהג בצורה "מטופשת" |
| ת | פ | א | 60. עבודתו מרושלת |
| ת | פ | א | 61. אינו נוטל יוזמה |
| ת | פ | א | 62. יש לו התפרצויות זעם או בכי חזקות שמסתיימות בפתאומיות |
| ת | פ | א | 63. אינו מודע לכך שפעולות מסוימות מפריעות לאחרים |
| ת | פ | א | 64. מאורעות פעוטים גורמים לו לתגובות חזקות |
| ת | פ | א | 65. מדבר בזמנים לא מתאימים |
| ת | פ | א | 66. מתלונן שאין לו מה לעשות |
| ת | פ | א | 67. אינו מוצא את חפציו בחדר או בכיתה |
| ת | פ | א | 68. משאיר אחריו חפצים בכל אשר הולך |
| ת | פ | א | 69. מותיר אחריו אי-סדר שעל אחרים לארגן |
| ת | פ | א | 70. מתוסכל בקלות |
| ת | פ | א | 71. נמצא הרבה בבית, בחוסר מעש (לדוג', זרוק על הספה מול הטלוויזיה במשך שעות) |
| ת | פ | א | 72. ארון הבגדים שלו איננו מסודר |
| ת | פ | א | 73. מתקשה לחכות לתורו |
| ת | פ | א | 74. נוטה לאבד את האוכל שלו, כסף, שיעורי בית, הודעות וכיו"ב |
| ת | פ | א | 75. אינו מוצא בגדים, משקפיים, נעליים, צעצועים, ספרים, עפרונות וכד' |
| ת | פ | א | 76. ציוניו במבחנים נמוכים, גם כאשר יודע את התשובות הנכונות |
| ת | פ | א | 77. אינו מצליח לסיים משימות ארוכות-טווח |
| ת | פ | א | 78. דורש השגחה צמודה |

א – אף פעם לא פ – לפעמים ת – לעיתים קרובות/ תמיד

| | | | |
|---|---|---|---|
| ת | פ | א | 79. אינו שוקל את מעשיו לפני שמבצעים |
| ת | פ | א | 80. מתקשה לעבור מפעילות אחת לאחרת |
| ת | פ | א | 81. מפגין חוסר מנוחה |
| ת | פ | א | 82. אימפולסיבי, חסר עכבות |
| ת | פ | א | 83. כשמדבר, אינו מצליח להתמקד בנושא אחד בלבד |
| ת | פ | א | 84. "נתקע" בנושא אחד או פעילות יחידה |
| ת | פ | א | 85. אומר את אותו הדבר שוב ושוב |
| ת | פ | א | 86. מתקשה לעמוד בשגרת הבוקר כאשר מתכוון לבית הספר |

אישור הורים להפניית ילדם לאבחון

שם התלמיד/ה: _____ מס' ת.ז.: _____

כיתה: _____ שם ביה"ס: _____

הריני מאשר את הסכמתי לאבחון של בני/בתי אשר יערך במכון "אורן" במכללת אורנים. כמו כן, ידוע לי כי במידת הצורך יתאפשר למכון לברר מידע אודות התלמיד/ה על ידי התקשרות עם גורמי ביה"ס ו/או גורמים אחרים לפי הצורך.

שם ההורה: _____ חתימת ההורה: _____

נייד: _____

שם ההורה: _____ חתימת ההורה: _____

תאריך: _____

טלפון בבית: _____
